

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Каримов Александр Владиславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.0 обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1614).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ПК-18 Способность принимать оптимальные управленческие решения

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знает и понимает: основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику; специфику философского знания в его связи с наукой
		Умеет (способен продемонстрировать): идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.
		Владеет: навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования, навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера
	ПК-18 Способность	Знает и понимает:

	принимать оптимальные управленческие решения	<p>основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; современные технологии принятия управленческих решений;</p> <p>разновидности риска, признаки и виды анализа риска; основные научные подходы в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.)</p> <p>понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; основные способы и принципы выделения проблем и постановки целей управленческого (государственного) решения; процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие 21</p> <p>на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рискованных ситуаций; осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений; рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности; целесообразно распределять в системе принятия решений соотношение экспертной оценки с действиями должностных лиц, ответственных за принятие и реализацию принятой к исполнению управленческой программы; определять формальные (нормативные) границы свободы в процессе принятия должностным лицом управленческого решения с тем, чтобы не допустить произвола, с одной стороны, а с другой ограничения инициативы; обеспечивать точное распределение функциональных ролей персонала управления, их прав и обязанностей.</p> <p>Владеет:</p> <p>организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; навыками обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности; навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личн значимые философские проблемы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	2
1	Права человека	+	+

ПК-18 Способность принимать оптимальные управленческие решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	6	7	9	4	6	7	9
1	Административное право	+				+			
2	Исполнительное производство			+				+	
3	Налоговое право				+				+
4	Предупреждение преступлений и административных правонарушений		+				+		
5	Проблемы административной ответственности	+				+			
6	Прокурорский надзор			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Философия» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	6
Самостоятельная работа (СР)	36	58
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	Лекции		Практ. раб.		СР		контроля
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	1	2	1	4	7	Подготовка и защита презентации
2	Античная философия	2	-	2	-	4	8	Подготовка и защита презентации
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	1	2	1	4	7	Подготовка и защита презентации
4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	4	-	4	1	4	7	Подготовка и защита презентации
5	Современная западная философия	2	1	2	1	4	7	Подготовка и защита презентации; Тестирование
6	История русской философской мысли	2	-	2	1	6	7	Подготовка и защита презентации
7	Проблема бытия. Онтология	2	1	2	-	6	8	Подготовка и защита презентации
8	Проблема познания. Гносеология	2	-	2	1	4	7	Подготовка и защита презентации; Тестирование

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. (ПК-18)

Лекция.

Понятие мировоззрения, его исторические типы. Мирощущение, мировосприятие, миропонимание. Философия как теоретическая часть мировоззрения. Становление, предмет и основные проблемы философии. Структура философии, ее место в культуре. Познавательная, гуманистически-нравственная, прогностическая функции философии. Древнеиндийские философские школы: классические (ведизм, вайшешика и др.) и неортодоксальные (чарвака, джайнизм, буддизм). Становление философии в Китае. Первые «оппозиционеры». Древние философские книги. Человек в конфуцианстве. Бытие и небытие в даосизме. Гармонизация человека с космосом в даосизме. Легизм («законники») и моизм.

Практическое занятие.

1. Соотношение между понятиями мировоззрения и философии. Миф, религия, философия.
2. Структура мировоззрения.

3. Возникновение и основные проблемы философии.
4. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.
5. Возникновение философии Древнего Китая. Канон стихов и Книга перемен.
6. Проблема человека в конфуцианстве.
7. Философский смысл понятия Дао. Гармонизация человека с космосом в даосизме
8. Философские школы: легизм и моизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение предмета и генезиса философии в отечественных учебниках по философии (Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. — 22-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2013. — 368 с.).
2. Прояснение различия между понятиями мировоззрения и философии
3. Сформулировать познавательную, гуманистически-нравственную и прогностическую функции философии.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Античная философия (ОК-2)

Лекция.

Природа в древнегреческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит. Интеллектуальный поворот (элеаты) в философии. Материализм Демокрита. Проблема человека у Сократа. Объективный идеализм Платона. Форма и содержание у Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Практическое занятие.

1. Космос в философии древней Греции. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, пифагорейцы,
2. Диалектика Гераклита. Парменид и понятие бытия. Атомистический материализм Демокрита. Проблема человека у Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Материализм Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прояснение трактовок первоначальных у Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
2. Анализ этики Сократа.
3. Сравнение активного и пассивного начал у Аристотеля.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. (ОК-2)

Лекция.

Идея творения и идея откровения. Теология и философия. Августин Блаженный: бог — высшее благо. Номинализм и реализм. Фома Аквинский — умеренный реалист, представитель схоластики. Его учение о четырех уровнях бытия вещей. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Искусство выражения мысли. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского. Бесконечность мира у Дж. Бруно. Пантеизм. Пико делла Мирандола: человек — творец самого себя. Природа у Парацельса.

Практическое занятие.

1. Основные идеи средневековой философии. Теология и философия.
2. Августин Аврелий: бог — высшее бытие и высшее благо.
3. Спор между номинализмом и реализмом. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявление основных идей средневековой философии.
2. Сравнительный анализ номинализма и реализма.
3. Прояснение различий между философией Н. Коперника и Д. Бруно.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. (ОК-2)

Лекция.

Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона. Цель : властвовать над природой («Знание-сила»), но при этом служить ей. Критика предрассудков в п Дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как кр истины, материальная и духовная субстанции. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. . Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро). Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Практическое занятие.

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэ. Его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская».
2. Дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливи критерии истины, материальная и духовная субстанции.
3. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Французское Просвещение: опора на р материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).
4. Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
5. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта.
6. Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга.
7. Объективный идеализм Гегеля. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение сущностных этапов в познании у Р. Декарта.
2. Перечислить принципы «естественного права» у Д. Локка;
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Современная западная философия (ПК-18)

Лекция.

Философия и практика. Материалистическое понимание истории и диалектики. За-коны и кате диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса. «Диалектика природы» Энгельса. (Формы движения м Позитивизм О. Конта. Философия и наука. Органическая теория общества Г. Спен-сера. Ирраци философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона. Экзистенциализм. (К. . Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр). Психоана-лиз З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм. Неоп Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Практическое занятие.

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.
5. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука. Органическая теория обществ Спенсера.
6. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд)
7. Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.
8. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
9. Психоанализ З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие общественные классы защищали К. Маркс и Ф. Энгельс?
2. Проанализировать суть материализма Маркса
3. Рассмотреть взгляды О.Конта на то, какой должна быть философия.
4. В чем сущность проверки на фальсификацию у К.Поппера?

5. Проанализировать взгляды французских и немецких экзистенциалистов.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. История русской философской мысли (ОК-2)

Лекция.

Русская философия XI-XIX вв. Православие и философия. Иларион. Владимир Мономах. Филофей. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские воззрения П.Я. Чаадаева. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Практическое занятие.

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион.
2. Владимир Мономах. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим». М. Грек.
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский).
5. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.
6. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение «Слова о законе и благодати» Илариона.
2. Сформулировать идею монаха Филофея: Москва – третий Рим.
3. Прояснение сущности философии Западников и славянофилов.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Проблема бытия. Онтология (ПК-18)

Лекция.

Концепция бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия. Самоорганизация бытия. Материя и сознание. Формы движения материи, уровни ее организации. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время как формы существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие. Диалектика. Законы и основные категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Практическое занятие.

1. Три концепции бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
2. Дуализм. Самоорганизация бытия. Определение материи.
3. Формы движения материи, уровни ее организации.
4. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
6. Движение как способ существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.
7. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.
8. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть три концепции бытия в истории философии.
2. Проанализировать историю возникновения понятия материи.
3. Сформулировать современное определение материи.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Проблема познания. Гносеология (ПК-18)

Лекция.

Познание как предмет философского анализа. Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное. Творчество, вера, знание. Истина. Действительность. Понимание и объяснение. Пути как критерий истины. Виды практической деятельности человека. Структура научного познания: методы и формы. Теоретическое и эмпирическое познание. Научное и вненаучное знание. Различия объектов исследования, методах и анализе результатов в научном и обыденном познании как критерии научности. Научная картина мира, научные революции.

Сознание как высшая форма отражения в природе. Самопознание. Мышление, логика и язык. Сознание и психика. Мозг и психическая деятельность. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Практическое занятие.

1. Проблема познания в философии.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание. Вера и знание.
3. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека.
4. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание.
5. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира, научные революции.
6. Проблема сознания в философии. Самопознание.
7. Мышление, логика и язык.
8. Сознание и психика. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).
9. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать виды познания в философии.
2. Рассмотреть виды практической деятельности человека.
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генеzis философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
2.	Античная философия	Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
4.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

5.	Современная западная философия	Подготовка и защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	История русской философской мысли	Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

7.	Проблема бытия. Онтология	Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
8.	Проблема познания. Гносеология	Подготовка и защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.

1. Зарождение философии в человеческой истории
2. Материалистические традиции в индийской философии
3. Проблема нравственного начала в конфуцианстве
4. Основатель даосизма Лао-цзы
5. Жизнь и смерть философа Сократа.

Тема 2. Античная философия

1. Космос в философии древней Греции. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, пифагорейцы,
2. Диалектика Гераклита. Парменид и понятие бытия. Атомистический материализм Демокрита. Преподнесение человека у Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Материализм Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Основные идеи средневековой философии. Теология и философия.
2. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Спор между номинализмом и реализмом. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская».
2. Дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетли критерии истины, материальная и духовная субстанции.
3. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Французское Просвещение: опор: материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).
4. Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 5. Современная западная философия

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.
5. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука. Органическая теория об Спенсера.

Тема 6. История русской философской мысли

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион.
2. Владимир Мономах. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим». М. Грек.
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Ге Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хом: Киреевский, В.Ф. Одоевский).
5. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.
6. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского

Тема 7. Проблема бытия. Онтология

1. Три концепции бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в опред бытия.
2. Дуализм. Самоорганизация бытия. Определение материи.
3. Формы движения материи, уровни ее организации.
4. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 8. Проблема познания. Гносеология

1. Проблема познания в философии.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание. Вера и знание.
3. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека.
4. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание.

Тестирование

Тема 5. Современная западная философия

1. Назовите теоретическую часть мировоззрения:
(?) Миф.
(?) Религия.
(!) Философия.
2. Назовите страну, где родился Будда:
(?) Китай.
(!) Индия.

(?) Греция.

3. Назовите индийскую философскую школу:

(!) Веданта.

(?) Легизм.

(!) Джайнизм.

4. В каком философском течении древнего Китая используется понятие «ли»?

(?) Даосизм.

(!) Конфуцианство.

(?) Легизм.

5. Основатель даосизма:

(?) Мо-цзы.

(!) Лао-цзы.

(?) Конфуций.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ПК-18)

1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре. Исторические типы мировоззрения.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.
4. Философия Древнего Востока.
5. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Софисты.
6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистически-римская философия.
8. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.
9. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Научная революция в философии XVII в.
11. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.
12. Немецкая классическая философия.
13. Философия И. Канта.
14. Философская концепция Г. Гегеля.
15. Философские позиции Л. Фейербаха.
16. Марксистская философия.
17. Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.
18. Русская философия конца 19-20 вв.
19. Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.
20. Иррациональная философия: истоки и современность.
21. Позитивизм 19-20 веков.
22. Экзистенциализм.
23. Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.
24. Психоаналитическая философия.
25. Герменевтика, структурализм, постмодернизм.
26. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
27. Категория материи.
28. Пространство и время.
29. Движение и его характеристики.
30. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.

31. Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Р картина мира.
32. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.
33. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.
34. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в поз деятельности.
35. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.
36. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в р культурах.
37. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое с Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
38. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.
39. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
40. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личн свобода и необходимость.
41. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, ценности.
42. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалог
43. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.
44. Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.
45. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.
46. Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общест революции и смены типов рациональности.
47. Общественное сознание: его структура и формы.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ПК-18)

1. Проанализируйте классические древнеиндийские философские школы: веданта, вайшешика, сан
2. Сопоставьте школы «физиков» в древнегреческой философии.
3. Приведите примеры гносеологичности этики Сократа.
4. Проясните различие между античным космизмом и пантеизмом эпохи Возрождения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний предмета философии основных философских принципов, законов, категорий, а т содержания и взаимосвязей, роли философии в формиров ценностных ориентаций в профессиональной деятельности основных этических понятий и категорий¶ Ответ построен логич материал излагается четко, ясно, хорошим язык аргументировано¶

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-18	Демонстрирует высокий уровень знаний основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений; способен выявлять разновидности риска, признаков и видов анализа риска; основными научными подходами в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.); умения выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рискованных ситуаций; осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений; рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности; владения организационными процедурами, правилами разработки и оценки результатов принятия управленческих решений; навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; навыками обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности; навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний предмета философии. Не может анализировать основные философские принципы, категории, затрудняется дать оценку основным тенденциям развития философии. Не может привести примеры философских школ из реальной жизни. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-18	Демонстрирует слабый уровень знаний основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений; способен выявлять разновидности риска, признаков и видов анализа риска; основными научными подходами в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.). Не может выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рискованных ситуаций; осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений; рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности. Не может владения анализировать исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; навыками обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности; навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Она необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с вопросами, на которые даны ответы в презентации, основных источников и литературы по темам, выходящим за рамки лекции. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме лекции информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по теме. Он может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопро практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на т моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соотв заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ре соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содерж заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным зада последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соот графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявлен требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной с соответствии стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, у ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изло эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельно доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Помигуева, Е. А., Папченко, Е. В. Философия человека и общества : учебное пособие. - Вес авторского права; Философия человека и общества. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство] федерального университета, 2017. - 97 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www>
2. Гриненко Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : Учебное пособие для вузов. - Мос 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451126>
3. Барышников П. Н. Философия языка: исторические перспективы : Учебник для вузов. - пер. и доп; Юрайт, 2020. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/44923>

6.2 Дополнительная литература:

1. Оганян К. М. Философия человека : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: И электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451756>
2. Ларс, Свендсен Философия философии. - Весь срок охраны авторского права; Философия фи. Москва: Прогресс-Традиция, 2018. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://w>
3. Гаврилов О. Ф., Грицкевич Т. И., Жукова О. И., Казаков Е. Ф., Манаков Д. А., Щенников В. П. Ф заданий : сборник задач и упражнений, 1. Исторические типы философии. - Кемерово: Кем государственный университет, 2018. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиоте <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572765>
4. Ивин А. А. Философия современной науки : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2 электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, группы для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovskaya-biblioteka.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.